

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

**OFERTA**

**POWIATOWEJ PORADNI**

**PSYCHOLOGICZNO–PEDAGOGICZNEJ**

**W BIAŁYMSTOKU**

**DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

**OFERTA DLA NAUCZYCIELI, RODZICÓW I DZIECI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | | **OSOBA PROWADZĄCA** | **Czas**  **trwania**  **zajęć** | **TEMAT I CEL ZAJĘĆ** | **UCZESTNICY** |
|  | | mgr Agnieszka Kulmacz | 90 min. | **Trudne rozmowy, sukces spotkania**  Cel:  - rozpoznanie barier w komunikacji z rodzicami,  - poznanie działań sprzyjających współpracy z rodzicami | nauczyciele do 25 osób |
|  | | mgr Piotr Cichocki | 120 min. | **Nadpobudliwość psychoruchowa**  Cel:  - zapoznanie z mechanizmem funkcjonowania dziecka nadpobudliwego psychoruchowo, jego potrzeby oraz skuteczne sposoby oddziaływania | nauczyciele |
|  | | mgr Agnieszka Kulmacz | 90 min. | **Zrozumieć siebie nawzajem, czyli jak skutecznie porozumiewać się**  Cel:  - poznanie barier w porozumiewania się z dziećmi,  - doskonalenie umiejętności komunikowania się | rodzice do 25 osób |
|  | | mgr Piotr Cichocki | 60 min. | **Dziecko niespokojne- nadpobudliwość psychoruchowa**  Cel:  - zapoznanie z problemami nadpobudliwości psychoruchowej, przykładowe formy pomocy dziecku w pokonywaniu trudności związanych z nadpobudliwością psychoruchową | rodzice uczniów klas I-III szkoły podstawowej |
|  | | mgr Anna Wilczyńska  mgr Marta Myślińska | 45 min. | **Gotowość szkolna warunkiem powodzenia w uczeniu się (online)**  Cel:  - zapoznanie z kryteriami dojrzałości szkolnej i jej znaczeniem w karierze  szkolnej dziecka,  - podanie wskazówek ułatwiających wstępną adaptację szkolną | rodzice dzieci 6-7 letnich |
|  | | mgr Piotr Cichocki  mgr Edyta Wysocka-Rutkowska | 2x45min | **Zajęcia aktywizujące wybór szkoły i zawodu**  Cel:  - informacja o możliwościach kształcenia ponadgimnazjalnego,  - kształtowanie umiejętności planowania rozwoju zawodowego,  informacja zawodowa | uczniowie klas VI, VII, VIII SP |
|  | | mgr Piotr Cichocki | 60 min. | **Co z tym jedzeniem? - zaburzenia odżywiania**  Cel:  - uświadomienie problemów związanych z zaburzeniami jedzenia u dzieci  i młodzieży, kryteria diagnostyczne zaburzeń odżywiania, sposoby postępowania z dziećmi zagrożonymi anoreksją lub bulimią | rodzice, uczniowie klas VII-VIII |
|  | | mgr Andrzej Święcicki | 60 min. | **Kompetencje kluczowe u dzieci**  Cel:  - rozwijanie kompetencji kluczowych w ramach strategii uczenia się przez całe życie | nauczyciele |
| 10. | mgr Honorata Nitkiewicz | | 4 x 90 min. | **PROGRAM „SILNI RAZEM”**  Cel:  - integracja uczestników, wzmacnianie umiejętności nawiązywania znajomości,  - poznanie objawów i skutków stresu, przekazanie narzędzi pomagających radzić sobie ze stresem,  **-** wzmacnianie umiejętności pracy zespołowej,  **-** kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów | uczniowie z Polski  i Ukrainy klas IV-VIII (10-15 osób) |
| 11. | mgr Justyna Grądzka | | 60 min. | **Otwarta jama ustna i co dalej?**  Cel:  - zapoznanie się ze sposobami wspierania profilaktyki i możliwości terapeutycznych przy otwartej jamie ustnej | rodzice/nauczyciele |
|  |

**Ponadto proponujemy:**

* obserwacje dziecka sprawiającego trudności wychowawcze czy przejawiającego zaburzenia rozwojowe i udzielenie wskazówek do dalszej pracy za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów dziecka;
* porady i konsultacje telefoniczne lub online w formie dyżurów dla rodziców i nauczycieli;
* przesiewowe badania prognostyczne 5-6 latków;

**UWAGA!**

**Prosimy o przeanalizowanie i skorzystanie z naszej oferty wpisując na formularzu do 2 form.**

**Realizacja zajęć jest uzależniona od możliwości organizacyjnych poradni. Ustalenie terminu po indywidualnym kontakcie z osobami prowadzącymi zajęcia.**

**W przypadku realizacji zadań przez pracowników poradni na terenie szkoły zwracamy się z prośbą o zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu zgodnie z zaleceniami GIS i rekomendacjami MEN.**

**WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKOŁY**

**Udział pracowników Powiatowej Poradni Psychologiczno–**

**Pedagogicznej w następujących etapach:**

**- diagnoza problemu rozpoznanego przez szkołę,**

**- zaplanowanie działań zmierzających do rozwiązania problemu/poprawy funkcjonowania w obszarze problemowym,**

**- monitorowanie realizacji zaplanowanych działań,**

**- podsumowanie efektów i sformułowanie wniosków do dalszego rozwoju szkoły.**