

Koncepcja rozwoju i funkcjonowania placówki

Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Białymstoku ma niedługi staż swojej działalności, którego początek datuje się od 01.09.2003 roku. Usytuowana jest w centrum Białegostoku z dogodnym dojazdem. Działaniami poradni objętych jest 10 gmin powiatu białostockiego. Obszar ten nie należy do zamożnych i uprzemysłowionych regionów naszego kraju. Odsetek bezrobocia jest więc dość wysoki, dlatego spora część uczniów, zwłaszcza tych, którymi opiekujemy się z powodu różnorodnych dysfunkcji, pochodzi z rodzin borykających się z problemami materialnymi. Środowisko wiejskie to specyficzne środowisko, często zamknięte, z nieufnością i obawą podchodzące do wszelkiego rodzaju zmian i ingerencji. Przed poradnią stało zatem bardzo trudne zadanie zdobycia zaufania i przekonania do swoich działań zarówno rodziców, uczniów jak i nauczycieli. Temu celowi służyły różnorodne zadania m.in. wyjazdy w teren do każdej placówki, prelekcje i warsztaty dla rodziców, nauczycieli, badania przesiewowe, rzetelność diagnozy, terapie pedagogiczne, profesjonalizm w udzielaniu porad, szeroko zakrojona profilaktyka. Rozległy obszar działania, gdzie odległość do najdalej położonej gminy wynosi 50 km, skłania Poradnię do coraz szerszej współpracy ze środowiskiem.

MISJA

PPP-P w Białymstoku jest placówką oświatową udzielającą dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy logopedycznej, pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz wspierającą rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży. Podstawowym podmiotem tych działań powinno być dziecko, któremu należy zaoferować pomoc:

- diagnostyczną:

w zakresie jego potrzeb edukacyjnych, odchyleń i zaburzeń rozwojowych, kwalifikacji do odpowiednich form pomocy, kształcenia specjalnego na terenie przedszkola, szkoły, poradni.

- terapeutyczną i psychoedukacyjną:

poprzez prowadzenie terapii pedagogicznej, w tym dysleksji, dyskalkulii, psychologicznej w szczególności zaburzeń emocjonalnych, logopedycznej oraz różnego rodzaju warsztatów psychoedukacyjnych dla młodzieży.

- Konsultacyjno-doradczą:

w zakresie problemów wychowawczych, problematyki psychologiczno-pedagogicznej, logopedycznej, kierunku kształcenia i racjonalnego wyboru zawodu

- profilaktyczną:

w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, poprzez opracowanie programów profilaktycznych, koordynowanie tego typu działań na terenie szkół oraz pomoc w opracowywaniu programów szkół i placówek.

Pomagając dziecku należy także wspomagać jego rodziców, opiekunów i nauczycieli w wytyczaniu najbardziej korzystnego kierunku rozwoju i przezwyciężaniu trudności. Ze swoich zadań pracownicy poradni powinni wywiązywać się w sposób kompetentny i profesjonalny spełniając oczekiwania środowiska lokalnego w zakresie szerokiego udostępniania usług psychologiczno-pedagogicznych.

Poradnia jest młodą, prężną placówką reagującą błyskawicznie na nowe wyzwania wciąż zmieniającej się rzeczywistości oświatowej dlatego ważna jest troska o utrzymywanie jakości i tempa dotychczasowych działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zwłaszcza zadania ukierunkowane są na bezpośrednią i wszechstronną pomoc dziecku, rodzinie i nauczycielom przy ścisłej współpracy całego zespołu. Aby to osiągnąć niezbędna jest analiza słabych i mocnych stron funkcjonowania poradni.

MOCNE STRONY TO:

- równe szanse wszystkich mieszkańców 10 gmin powiatu, pragnących skorzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- duża ilość klientów
- lokalizacja z dobrym dojazdem w centrum miasta, parkingi
- kadra o właściwych kwalifikacjach
- ciągłe doskonalenie zawodowe personelu
- troska pracowników o klienta oraz wizerunek poradni jako placówki pomocowej
- bogata oferta psychoedukacyjna, różnorodne zajęcia dla młodzieży, warsztaty dla nauczycieli, rodziców, w tym Szkoła dla Rodziców i Wychowawców
- ścisła współpraca z placówkami oświatowymi i pozaoświatowymi
- posiadanie sali do zajęć grupowych
- wyposażone gabinety w meble, pomoce diagnostyczne i terapeutyczne oraz sprzęt komputerowy
- posiadanie strony internetowej oraz adresu e-mail

- sala do zajęć grupowych
- szeroki zakres form pracy (dzieci, rodzice, nauczyciele, forma indywidualna i grupowa)
- realizacja stażów kształcących się pedagogów, psychologów i logopedów

SŁABE STRONY TO:

- zbyt mała ilość kadry przy rozległym obszarze działania
- część personelu znajduje się we wczesnej fazie stabilizacji rodzinnej co może powodować przerwy w pracy (urlop macierzyński, wychowawczy) lub częste zmiany w zatrudnieniu
- brak podjazdu i windy dla niepełnosprawnych
- brak dostępu do toalety na pierwszym piętrze
- nieestetyczne wejście do budynku
- niedogrzone pomieszczenia, brak termomodernizacji budynku
- zużyty komputer w księgowości
- brak kamery do rejestrowania postępów w terapii
- sąsiedztwo poradni leczenia uzależnień dla dorosłych na pierwszym piętrze, gdzie mieszczą się gabinety do terapii dla dzieci
- zbyt niskie temperatury w pomieszczeniach w okresie zimowym

w funkcjonowaniu poradni uwzględniono następujące strategie rozwoju

WZBOGACANIE OFERTY

zwłaszcza w zakresie profilaktyki i terapii. Rozszerzy obszar działania z zakresu wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka poprzez:

- opracowywanie programów unijnych celem wyrównywania szans edukacyjnych
- badania prognostyczne dla dzieci 5 i 6-letnich
- zajęcia stymulująco-rozwojowe dla dzieci 5 i 6-letnich
- zajęcia z udziałem psa w procesie terapii logopedycznej
- zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy
- grupową terapię dla dzieci z niepełnością mowy

- organizowanie szkoleń dla nauczycieli przedszkoli w zakresie nowej metody obserwacyjnej Skala Gotowości Szkolnej
- wdrożenie autorskiego programu dotyczącego orientacji zawodowej
- wdrożenie autorskiego programu dotyczącego zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci nieśmiały z klas gimnazjalnych „Po drugiej stronie lustra”
- wdrożenie autorskiego programu „Wczesnej profilaktyki trudności w uczeniu się” przeznaczonego dla dzieci 3,4 i 5-letnich.
- Prowadzenie akcji informacyjno-szkoleniowej dotyczącej obniżenia realizacji obowiązku szkolnego
- organizowanie zajęć otwartych dla nauczycieli przedszkoli podczas „Dni Przedszkola”, realizowanych w formie warsztatowej, służących prezentacji metod pracy usprawniających funkcje percepcyjno-motoryczne i doskonalących rozwój mowy dziecka; będzie to dobry sposób dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami
- kontynuacja warsztatów Szkoła dla Rodziców i Wychowawców we współpracy ze Stowarzyszeniem Od Dialogi Do Rozwoju zwłaszcza części II i III
- utworzenie punktu porad zawodowych dla młodzieży w poradni
- prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców dzieci korzystających z terapii pedagogicznej i logopedycznej
- udostępnianie terapii rodzinnej i indywidualnej terapii psychologicznej
- warsztaty dla nauczycieli z higieny i emisji głosu
- prowadzenie przesiewowych badań słuchu i wzroku dla dzieci 0-VI kl.
- prowadzenie badań w kierunku centralnego przetwarzania słuchowego (DDT, badania platformą zmysłów)
- prowadzenie treningu słuchowego dla dzieci w wieku szkolnym klas 1-3 z SP
- konsultacje dla dzieci i młodzieży uzdolnionej z obniżoną wyrazistością artykulacyjną
- prowadzenie grupowych ćwiczeń ortofonicznych w niektórych grupach przedszkolnych

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Jesteśmy poradnią powiatową więc naszą misją jest nasilenie działań w środowisku lokalnym, więc zadań i wyzwań dużo.

- tworzenie punktów konsultacyjno-terapeutycznych w miejscowościach pozbawionych pomocy specjalistycznej w porozumieniu z wójtami i burmistrzami
- odwiedzanie szkół i placówek w celu lepszej orientacji realizowania zaleceń poradni
- cykliczne spotkania z pedagogami szkolnymi celem umożliwienia wymiany poglądów oraz

szkolenia na określony temat (uwzględniający potrzeby uczestników) służące poszerzaniu wiedzy i doskonaleniu umiejętności zawodowych (integracji całego środowiska pedagogów szkolnych) – Klub Pedagoga

- utrzymanie zespołu specjalistów przy powiatowym centrum kryzysowym

ROZWÓJ BAZY MATERIALNEJ I OSOBOWEJ

Aby skuteczniej realizować pomoc bezpośrednią należałoby rozszerzyć stan zatrudnienia

Baza osobowa:

- stworzenie 3 etatów (1 – oligofrenopedagog, 1 – logopeda, 1 – psycholog-terapeuta)

Baza materialna:

Nasza poradnia dysponuje wysoko wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną, ale należy jej zapewnić dostęp do nowych metod diagnostycznych, standaryzowanych testów psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych, programów komputerowych

- pozyskiwanie narzędzi do diagnozy specjalistycznej dziecka autystycznego z wadą wzroku i słuchu
- uzupełnianie pomocy terapeutycznych
- odpowiedni wystrój sali terapeutycznej do badania małych dzieci; chodzi o stworzenie przyjaznego klimatu
- nadal aktualny pozostaje problem zniesienia barier architektonicznych czyli umożliwienie dzieciom niepełnosprawnym korzystanie z naszych usług, mam na myśli wykonanie podjazdu i zamontowanie windy
- wymiana komputerów w księgowości i kancelarii
- wymiana oświetlenia wewnątrz pomieszczeń poradni
- wyposażenie pokoju do badań przesiewowych słuchu i wzroku (rolety, wyciszenie, drukarka oraz stałe łącze internetowe)
- docieplenie budynku
- poszerzenie bazy lokalowej w celu skuteczniejszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dzieciom słabosłyszącym, słabowidzącym, z autyzmem) poprzez odzyskanie pomieszczeń zajmowanych przez Poradnię Uzależnień
- modernizacja holu
- izolacja dźwiękochłonna drzwi w 5-ciu gabinetach
- utworzenie wewnątrzporadnianej sieci informatycznej dla efektywniejszego przepływu informacji i obiegu dokumentacji
- zakupienie samochodu dla kadry pedagogicznej w celu dojazdu do placówek objętych

opieką PPP-P (diagnoza, terapia, punkty konsultacyjne, warsztaty)

POZYSKIWANIE DODATKOWYCH ŚRODKÓW FINANSOWYCH

Poza środkami budżetowymi zagwarantowanymi przez organ prowadzący konieczne jest zwiększenie środków na różne formy pomocy bezpośredniej poprzez:

- udział w konkursach grantowych
- udział w powiatowych projektach pozyskiwania środków z UE
- porozumienie między władzami zainteresowanych gmin w celu dofinansowania punktów konsultacyjnych, przesiewowych badań słuchu i wzroku

ROZWÓJ ZAWODOWY KADRY

- tworzenie warunków do rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej zgodnych z jej indywidualnymi zainteresowaniami jak i potrzebami placówki, także poprzez WDN; szczególnie ważne jest przygotowanie wszystkich pracowników pedagogicznych do prowadzenia działań bezpośrednich w postaci terapii, treningów i warsztatów
- utrzymanie zespołu organizacyjno-problemowego
- zwiększenie aktywności zespołów specjalistycznych poprzez wyłonienie liderów
- podnoszenie kompetencji, kwalifikacji zawodowych w kierunku diagnozy specjalistycznej dziecka autystycznego z wadą wzroku i słuchu

PROMOCJĘ PORADNI

Poradnia będzie dbała o utrzymanie pozytywnego wizerunku, rozpowszechniała informacje o swojej pracy i osiągnięciach poprzez:

- opracowanie folderu i systematyczną aktualizację strony internetowej
- uzupełnianie oferty pracy psychoedukacyjnej w oparciu o zapotrzebowanie środowiska corocznie do końca września
- rozpowszechnianie ulotek informacyjnych opracowanych przez pracowników poradni z możliwością pobrania ze strony internetowej
- współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami wspierającymi działania poradni
- współpraca z Uniwersytetem w Białymstoku oraz innymi uczelniami kształcącymi psychologów, pedagogów, logopedów
- współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w celu umożliwienia odbywania stażu

absolwenckiego kończącym studia pedagogiczne i psychologię

- współpraca z Instytutem Fizjologii i Patologii Słuchu
- współpraca z PTD, PTL
- współpraca z mediami
- rozszerzenie oferty poradni dzięki współpracy z fundacją „Psi Uśmiech”

ZARZĄDZANIE

Powyższym wymaganiom może sprostać tylko personel w pełni profesjonalny, kompetentny, dyspozycyjny, identyfikujący się z placówką i jej zadaniami. Dlatego konieczna jest otwarta współpraca rady pedagogicznej, zespołów, specjalistów a także kreatywność i indywidualność poszczególnych jej członków.

Dlatego należy inspirować i mobilizować koleżanki i kolegów do doskonalenia warsztatu pracy, podnoszenia swoich kwalifikacji; zachęcać do innowacji, tworzenia programów autorskich; tworzyć relacje otwartości i partnerstwa; uaktualniać narzędzia diagnozy; wzbogacać bazę dydaktyczną o potrzebne pomoce; motywować poprzez nagrody, pochwały; akceptować pomysły wpływające na rozwój własny nauczycieli oraz placówki. Istotnymi czynnikami w funkcjonowaniu placówki są przyjazny klimat, właściwe wyposażenie w nowoczesne pomoce diagnostyczne i terapeutyczne oraz dbałość o estetykę wnętrza.

Poradnia stanie się firmą w pełni zaspokajającą rozpoznane potrzeby środowiska w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Będzie systematycznie wzbogacać ofertę bezpośredniej pomocy dziecku także w miejscu jego zamieszkania. Doskonająca swoje umiejętności kadra pedagogiczna poradni zagwarantuje klientom bezwarunkową gotowość i wysoki poziom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Profesjonalizm oraz właściwa postawa kadry, stworzy klientom atmosferę bezpieczeństwa i dyskrecji, zwiększy szanse na skuteczność i wspólny sukces, co zapewni satysfakcję wszystkich pracowników i ich dyrektorowi.